

PREPRIMARIA

Programa de apoyo para la Familia K'iyb'al

FEBRERO

"La evidencia es clara y contundente: cuando la familia se involucra positivamente en las trayectorias académicas de sus hijos, se ve un impacto en el desempeño de los chicos, en la calidad de las tareas, en su conducta y obviamente, en los resultados. La calidad del entorno de aprendizaje es más importante para el desarrollo social e intelectual de los chicos que la ocupación o ingreso económico de los padres. Acompañar no significa enseñar matemática o biología. No necesitan saber las respuestas - necesitan ver que se encuentren las respuestas. Desde involucrarse en los hábitos y rutinas, pasando por ayudarlos a desarrollar la autonomía, trabajar el valor del esfuerzo y la perseverancia, estimularlos e inspirarlos, todo colabora para que su vida académica sea lo más satisfactoria posible". – [Laura Lewin](#)

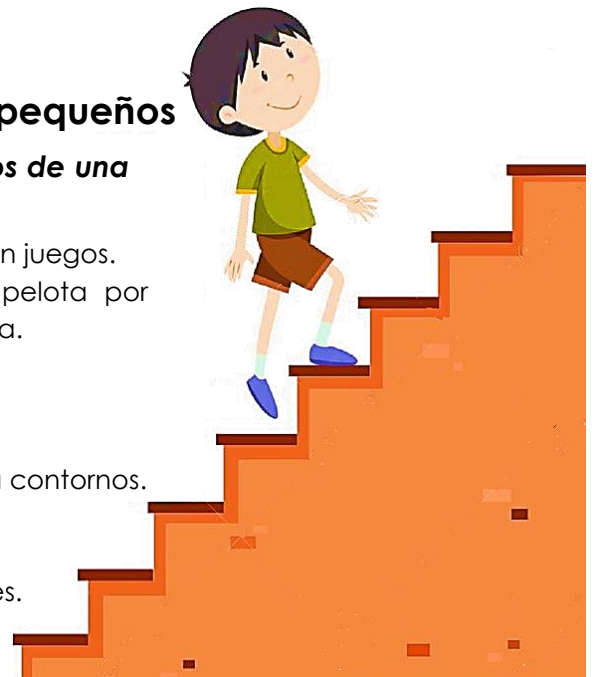
INSTRUCCIONES:

1. Propicie un **ambiente favorable** sin distractores para dedicarle tiempo en cantidad y calidad a su hijo(a).
2. Realice una **rutina de 8 minutos** de lunes a domingo. Efectúe algo diferente en cada día, de lo que se enlista para las áreas del desarrollo de los niños, para comprobar todo lo que es capaz de hacer su hijo(a). Debe ser de manera casual o espontánea ya que no son tareas, ni clases de refuerzo. Ustedes harán una exploración y observación atenta de las habilidades.
3. Captar la **evidencia del momento** en un video de 30 segundos de su último día haciendo la rutina. Pegar un ENLACE al correo sucelo@kiybal.edu.gt para ver su video en la nube (usar Drive u otros y no cargar archivos) anotando en el mensaje el **nombre completo de su hijo, grado y sección**. **Día de entrega: domingo 5 de marzo.**
4. Posteriormente tendrán una **cita con Miss Sonia** en el mes de marzo, mediante Zoom en la fecha que le asigne por agenda.

Cómo evoluciona el desarrollo **motor** en niños pequeños

Se refiere a las habilidades motrices que adquieren los niños de una forma secuencial y continua.

- ✓ Se ejercitan los músculos largos al brincar, correr, bailar y en juegos.
- ✓ Puede controlar: carreras, salta, pateo pelotas, lanza pelota por encima de un objeto, brinca con rebote en una sola pierna.
- ✓ Puede subir y bajar escaleras corriendo.
- ✓ Se mantiene en equilibrio sobre una pierna.
- ✓ Da de 8 a 10 saltos en el mismo sitio sin caerse.
- ✓ Al dibujar y pintar se centra en un solo detalle y no respeta contornos.
- ✓ Dibuja una figura humana toscamente.
- ✓ Puede tocar la punta de su nariz con los ojos cerrados.
- ✓ Puede mantener su postura al saltar alternando ambos pies.
- ✓ Salta repetidamente sobre ambos pies.
- ✓ Salta en la punta de los pies



- ✓ El manejo del lápiz es aún un poco torpe (se perfecciona entre los 5 a 7 años).
- ✓ Baila con ritmo o imita y sigue pasos de bailes.
- ✓ Se mantiene en la punta de los pies por varios segundos.
- ✓ Controla bien las actividades cotidianas: uso de cubiertos, cepillar sus dientes, lavar su cara, vestir y desvestirse.
- ✓ Puede trepar un árbol.
- ✓ Maneja la tijera dominando el recorte recto y más adelante, curvos y mixtos.
- ✓ Lateralidad definida (zurdo o diestro) por las veces con que usa más un lado del cuerpo (oreja, ojo, mano, pie).
- ✓ Puede anudar los cordones de sus zapatos.
- ✓ Puede dibujar la figura humana, nombrando todas sus partes e incluso algunas internas.
- ✓ Mantiene el equilibrio en un solo pie por varios minutos y puede caminar por una línea recta, sin salirse de ella.

Cómo evoluciona el desarrollo **cognitivo** en niños pequeños

Es el proceso por el cual un niño va adquiriendo conocimientos e interactuando con el mundo que lo rodea, para desarrollar sus capacidades e inteligencia. Adquiere conocimientos sobre él mismo, sobre otras personas y su entorno.

- ✓ Consolida sus hábitos de autonomía: puede dormir solo toda la noche, come con cubiertos, se lava y seca sus manos, se viste y desviste.
- ✓ Le encanta agradar a los demás y colaborar en todo, pero también a veces se puede oponer a alguna orden de sus mayores.
- ✓ Puede escuchar con atención y realiza labores en casa.
- ✓ Se siente temeroso ante ciertas situaciones concretas: oscuridad, truenos, etc.
- ✓ Presenta celos ante la llegada de un hermano.
- ✓ Puede compartir sus juguetes con amigos.
- ✓ Se siente orgulloso de muchas cosas que hace y le fascina exhibirse.
- ✓ Imita a sus padres, por ejemplo, si es niña le encanta maquillarse y ponerse prendas de su madre, y si es varón actúa parecido al padre.
- ✓ Se interesa por la diferencia genital entre varón y hembra.
- ✓ Se puede amarrar las trenzas de su zapato y cepillar solo sus dientes.
- ✓ Demuestra mayor desarrollo de su autonomía: come muy bien en la mesa, le gusta hacer compras, se viste y desviste completamente solo.
- ✓ Puede mantener conversaciones con amigos o adultos.
- ✓ Comparte con sus amigos sus juguetes y es más colaborador.
- ✓ Utiliza sus útiles del colegio de una forma muy adecuada.
- ✓ Acepta reglas de juegos.
- ✓ Tiende a ser muy protector de sus hermanos o incluso amigos.

Cómo evoluciona el desarrollo del **lenguaje** en niños pequeños

El lenguaje es una expresión verbal, desde el nacimiento los niños buscan la forma de comunicarse y van perfeccionando al desarrollar el habla a medida que van creciendo.

- ✓ Utiliza oraciones complejas de más o menos 4 a 5 palabras.
- ✓ Las preguntas que más utiliza son: ¿qué es eso?, ¿por qué?, ¿quién?
- ✓ Pronuncia de forma adecuada los fonemas: /b/, /ch/, /d/, /f/, /g/, /k/, /ll/, /m/, /n/, /p/, /r/, /s/, /y/.
- ✓ Reconoce los colores primarios y los nombra, al igual que el verde.
- ✓ Entiende conceptos de tiempo: "mañana temprano", "próximo mes", etc.

- ✓ Nombra las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo.
- ✓ Utiliza palabras en tiempo pasado correctamente: comí, dormí, jugué, me raspé, etc.
- ✓ Construye oraciones utilizando de 5 a 6 palabras.
- ✓ Reconoce arriba, abajo, atrás, adelante, cerca, lejos.
- ✓ Utiliza todos los fonemas adecuadamente, excepto el /rr/ y /z/.
- ✓ Sigue la secuencia de un cuento.
- ✓ Utiliza palabras en pasado, presente y futuro.
- ✓ Utiliza los opuestos: alto/bajo o grande/pequeño
- ✓ Distingue derecho e izquierdo en sí mismo.
- ✓ Utiliza pronombres al hablar: yo, tú, él, ella, nosotros, ustedes, ellos.
- ✓ Utiliza al hablar oraciones simples y complejas.
- ✓ Logra una fonoarticulación correcta o sea la pronunciación.
- ✓ Puede contar hasta 30 señalando con su dedo de uno en uno.
- ✓ Puede nombrar en orden los días de la semana.
- ✓ Distingue muy bien la derecha y la izquierda en su ambiente cercano.
- ✓ Puede decir su nombre y dirección de forma correcta.
- ✓ Menciona su día de cumpleaños.
- ✓ Emplea correctamente las palabras: ayer, hoy y mañana.
- ✓ Narra cuentos e historias de secuencias largas como un día de paseo con la familia.
- ✓ Utiliza de forma adecuada las preguntas: ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Qué? Y ¿Por qué?

Cómo evoluciona el desarrollo **social en niños pequeños**

Es un proceso donde el niño desde bebé es capaz de desarrollar relaciones seguras con las personas de su entorno y le permite al niño conseguir amistades, superar frustraciones y debilidades, seguir y cumplir las reglas y lidiar con los cambios.

- ✓ Puede ser independiente, pero a la vez hay inseguridad.
- ✓ Interactúa con otros niños, pero los escucha poco.
- ✓ A veces se comporta como un bebé.
- ✓ Puede criticar a los demás, pero también se autocritica.
- ✓ Es un excelente imitador sobretodo de los adultos.
- ✓ Tiene muchos miedos.
- ✓ Puede tener crisis de identidad.
- ✓ Es hablador, pero busca ser reconocido por su grupo.
- ✓ Se muestra protector de sus amigos menores que él o ella.
- ✓ Busca valer sus derechos dentro de la familia.
- ✓ Le gusta ser el líder de los grupos.
- ✓ Diferencia los roles masculinos y femeninos dentro de los juegos.
- ✓ Va perdiendo el egocentrismo y se desarrolla más la sociabilización.

Para finalizar, les recuerdo que no es válido comparar a un niño con otro.

Cada organismo es único y su ritmo en evolución y desarrollo es propio de cada quien.

Pueden aparecer signos de alarma que son un retraso cronológico significativo en la aparición de adquisiciones del desarrollo global o de un área específica, para la edad del niño.

Fuente: Informe de Desarrollo psicomotor y signos de alarma, realizado por García Pérez MA, Martínez Granero MA.