

PREPRIMARIA

Programa de apoyo para la Familia K'iyb'al

AGOSTO

INSTRUCCIONES:

1. **Lea detenidamente** todo el documento para estar informado y en sintonía con el tema. Este mes continuaremos con la lectura y la escritura emergente.
2. Propicie un **ambiente favorable** sin distractores para dedicarle tiempo en cantidad y calidad a su hijo(a).
3. Realice una **rutina de 8 minutos** de lunes a domingo, reunidos a solas y de manera casual para favorecer interés en la lectura y la escritura con las estrategias de este documento.
4. Capte como **evidencia** un **video de 30 segundos** del estudiante realizando cualquiera de las estrategias con usted.
5. Favor de enviar al correo sucelo@kiybal.edu.gt anotando en el mensaje el **nombre completo de su hijo, grado y sección** y pegar un ENLACE para ver su video en la nube usando Drive. NO debe cargar archivos al correo. **Día de entrega: jueves 31 de agosto.**
6. Conectarse a Zoom con **Miss Sonia** en la cita que le asigne.

Así son las otras 2 habilidades para el aprendizaje de la lectura y la escritura

Habilidad #4: **VOCABULARIO**

Estrategia: **LECTURA REPETIDA E INSTRUCCIÓN DIRECTA**

Hay cuatro tipos de vocabulario (National Institute for Literacy, 2006):

Vocabulario de escucha:

las palabras que necesitamos saber para entender lo que escuchamos.

Vocabulario hablado:

las palabras que usamos cuando hablamos.

Vocabulario de lectura:

las palabras que necesitamos saber para entender lo que leemos.

Vocabulario de escritura:

las palabras que usamos al escribir.



Hay dos factores que contribuyen al crecimiento del vocabulario fuera de la instrucción directa formal:

1. La frecuencia de palabras nuevas o desconocidas que aparecen en la lectura.
2. La cantidad de palabras que se leen.

Para que el vocabulario crezca, el o la estudiante debe entrar en contacto con palabras fuera de su vocabulario actual.

Esta habilidad incluye la toma de conciencia en relación a que:

La estrategia consiste en leer varias veces un texto interesante, asegurándonos de que los niños se familiaricen y comprendan todas las palabras. Para el desarrollo de esta estrategia, el padre de familia busca textos, sean cuentos o textos informativos interesantes para los niños y que tengan vocabulario con diferentes niveles de dificultad, de tal manera que puedan ir progresando en el aprendizaje.

Nivel 1 o básico: la mayoría de las palabras básicas que suelen aparecer en conversaciones orales, por ejemplo: calentito, gato, niña, nadar. Los niños están muy expuestos a estas palabras desde una edad muy temprana, por lo que se familiarizan fácilmente con ellas.



Nivel 2 o de alta frecuencia: palabras que son de gran utilidad y se encuentran en una variedad de dominios, por ejemplo obra, maestra, afortunado, trabajador, etcétera. Estas palabras son más frecuentes en textos escritos, se usan con menos frecuencia en una conversación, y es menos probable que los estudiantes las aprendan de forma independiente. Por ello, se recomienda la instrucción dirigida a aprender las palabras del Nivel 2 como el enfoque más productivo, con el objetivo de enseñar alrededor de 400 palabras de este nivel por año.

Nivel 3 o de baja frecuencia y uso específico: se usan con poca frecuencia, puesto que se limitan a temas y dominios específicos, por ejemplo "fotosíntesis". Probablemente, estas palabras se aprenden mejor cuando surge una necesidad específica. Estas palabras también deben enseñarse en conexión con el aprendizaje de contenido, o para ayudar a los niños y niñas a comprender un texto específico (como un texto de ciencias).

PARA PROMOVER ESTA HABILIDAD

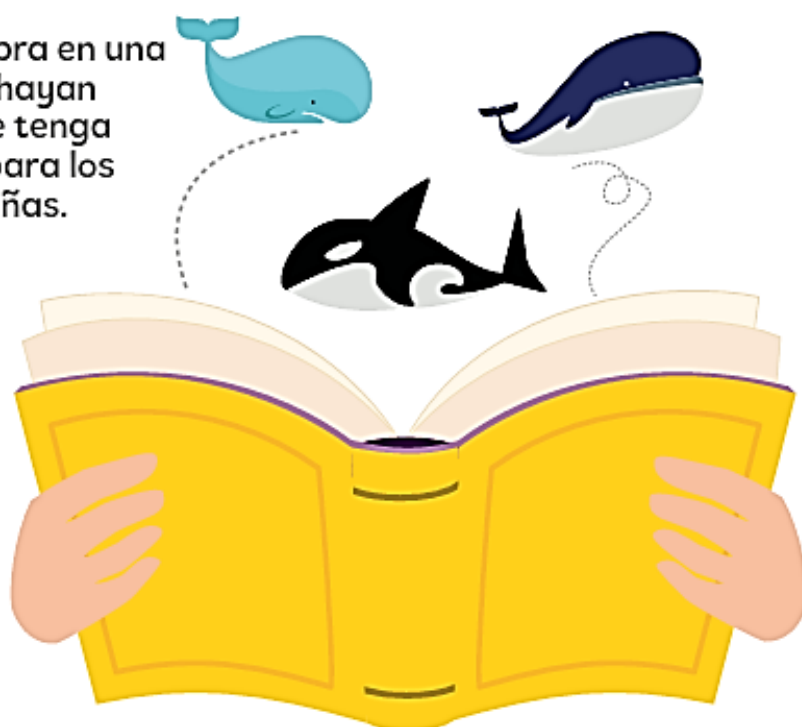
Para recordar el significado de una palabra nueva se puede pedir que los niños y niñas hagan lo siguiente:

Reformular la definición con sus propias palabras.

Identificar sinónimos y antónimos de la palabra (por ejemplo, el antónimo de pertenecer es ... y el sinónimo de marino es ...).

Usar la palabra en una oración que hayan creado y que tenga significado para los niños y las niñas.

Reconocer que la palabra puede usarse de manera diferente en otros contextos y que pueden formar otras palabras, como "submarino".



Nota:

Se puede ayudar a los niños y niñas, dependiendo del nivel, a que amplíen también el vocabulario de palabras más complejas que figuran en las definiciones, como por ejemplo "fusiforme", "carente", "convertidas".

CONSEJOS PARA PADRES Y MADRES

Todos los padres y madres quisieran que a sus niños o niñas les vaya bien en la escuela. Una manera de ayudarles sería brindarles su apoyo para desarrollar el vocabulario. Los lectores principiantes utilizan el conocimiento de las palabras como una ayuda para darle sentido a lo que están leyendo. Mientras más palabras sabe un lector, mayor será su capacidad de comprensión de lo que está leyendo o escuchando.

Hablar y leer con su niño o niña son dos magníficas formas de ayudarlo a escuchar y a leer palabras nuevas. Las conversaciones y las preguntas son maneras fáciles, pero no amenazantes, de introducir nuevas palabras en la conversación diaria. Por ejemplo: "El libro dice: 'El niño estaba entusiasmado con abrir la caja'. ¡Mira el dibujo! ¿Por qué crees que estaba tan feliz?".

No debe tomarle mucho tiempo compartir una palabra nueva con su niño o niña, sino tan solo unos minutos para hablar de la palabra y después centrarse de nuevo en el libro o la conversación. Elija con cuidado la palabra de la que va hablar –ya que escoger todas las palabras nuevas puede hacer que la lectura se convierta en una tarea pesada. Las mejores palabras a explorar con su niño o niña son las más comunes en la conversación de los adultos, pero menos frecuentes en los libros que su niño o niña pudiera leer.



Habilidad #5: **ESCRITURA**

Estrategia: **IMITAR A BUENOS ESCRITORES**

Los niños deben ser invitados a escribir como puedan hacerlo en un cuaderno, pared con papelógrafo o en hojas sueltas. Pueden hacer garabatos, dibujos, líneas, puntos, números y letras, entre otros, todo es una manera de interpretar para los que están aprendiendo porque juegan a "leer y escribir".

CONSEJOS PARA PADRES Y MADRES

Reading Rockets (Morin, 2018) provee siete maneras para promover la escritura de los niños y niñas en casa. La o el docente puede recomendar a los padres y madres lo siguiente:

Escribir una carta para convencerme

- Los niños y niñas escriben una carta sobre un tema sobre el que no están de acuerdo con sus padres, como por ejemplo la hora de dormir.
- Para hacerlo se les pide que escriban una carta que intente convencerlos de que cambien de opinión. Tendrán que utilizar hechos, citas y la lógica para respaldar su argumento.

Hacer un diario

- Un diario no tiene por qué ser un diario. También puede ser un libro en el que el niño o niña escriba sobre ideas o responda preguntas, por ejemplo: "Si pudieras hacer algo el próximo verano, ¿qué elegirías?". Un diario es un lugar para guardar todas esas ideas y preguntas.
- Le pide a su hijo o hija que dedique un momento del día para escribir en su diario.

Jugar con imágenes

- Se debe realizar una búsqueda en la web para encontrar algunas imágenes interesantes (en el Anexo de recursos incluimos algunos enlaces útiles). Las imágenes pueden ser tomadas de la realidad, como por ejemplo una foto de estudiantes en un patio de recreo, o bien ser imágenes fantásticas, como un superhéroe volando en el espacio.
- Se comparten las imágenes con los niños y niñas, y se les pide que escriban sobre una de ellas. Se les puede pedir que incluyan lo que ven, lo que la gente piensa, lo que sucederá a continuación, o simplemente dejar volar su imaginación.

Jugar “Cuéntame cómo”

- En esta actividad, los niños y niñas fingen que le están escribiendo a un extraterrestre que no sabe nada sobre nuestra cultura. Este extraterrestre hace todo exactamente como está escrito o dicho.
- El trabajo del niño es elegir una tarea diaria, como lavarse los dientes o prepararse un sándwich. Luego, necesita escribir instrucciones paso a paso sobre cómo hacer la tarea para el extraterrestre.
- Cuando termine, pueden dramatizar el escrito e imitar al extraterrestre tratando de seguir los pasos exactamente como los escribió. ¡Puede que se sorprenda de lo que dejó fuera!

Hacer un libro con el tema “Yo puedo”

- Cuando el niño o niña aprenda a escribir, también aprenderá otras habilidades nuevas. Hacer un libro con el tema “Yo puedo”, que le permita practicar la escritura y realizar un seguimiento de sus otros logros personales y académicos, es una buena idea para estimularlo.
- Cada vez que aprendan algo nuevo, pueden escribirlo en una nueva página del libro.

Jugar “Afortunadamente/desafortunadamente”

- Para jugar, el padre o madre toma una hoja de papel y escribe una oración que comience con “afortunadamente”, por ejemplo: “Afortunadamente hoy fue un día soleado. Quería jugar al aire libre”.
- Le pasa el papel al siguiente jugador, quien agrega una oración con “desafortunadamente”, por ejemplo: “Desafortunadamente, tuve que limpiar mi habitación”.
- Continúa hasta que la historia sea demasiado tonta para proseguir.

Crear un álbum de recortes

- Se puede usar un álbum de fotos para guardar recuerdos de las cosas que hacen juntos. Esto puede incluir fotos, talonarios de boletos u objetos encontrados, como por ejemplo hojas bonitas de un árbol.
- El niño o niña puede comenzar escribiendo la fecha y una línea contando dónde estuvo y qué hizo.
- Luego pueden trabajar juntos para escribir un resumen más detallado.



Enseñar a los escritores muy jóvenes cómo sostener un lápiz correctamente y formar letras con fluidez y eficiencia.

La instrucción de la escritura temprana debe comenzar con la demostración de cómo sostener un lápiz cómodamente entre el pulgar y el índice, apoyado en el dedo medio. Las o los docentes también deben mostrar a los escritores jóvenes las formas más eficientes y legibles de formar cada letra. Los estudiantes más jóvenes podrían tener una tendencia a "dibujar" en lugar de "escribir" letras, utilizando más trazos de los necesarios para replicarlas. La práctica guiada puede ser útil usando letras con flechas numeradas, que representan el orden y la dirección de cada trazo. Diagramas de práctica de escritura a mano como el siguiente pueden ser útil:



Muestra del tipo de letra que utiliza la Preprimaria

PREKÍNDER (4 años, solo mayúsculas en letra de molde)

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

KÍNDER (5 años, las minúsculas y mayúsculas en letra de molde)

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

PREPARATORIA (6 años, las minúsculas y mayúsculas en letra de carta)

a b c d e f g h i j k l m n

ñ o p q r s t u v w x y z

A B C D E F G H I J K L M N

Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Los cuadernos de habilidades de inglés están disponibles para descarga. Puede imprimir unas hojas para realizar trazos de líneas, números, letras y recortar figuras. En la pantalla de una computadora se puede ejercitar señalando y nombrando las líneas, figuras geométricas, colores, letras y numerales o simplemente contar los elementos.

Hacer clic sobre cada uno para poder descargarlo.

- **Prekínder** [Math Skills](#) - [Literacy Skills](#)
- **Kínder** [Math Skills](#) - [Literacy Skills](#)
- **Preparatoria** [Math Skills](#) - [Literacy Skills](#)